

**PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 11E**

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
<b>Educação Física</b>	50	44	30	ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS (60%)			Conhecimentos e capacidades	80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação e registo</li> <li>- Atividade de expressão corporal</li> <li>- Tarefas / Testes com recursos a plataformas ou ferramentas digitais</li> <li>- Observação direta</li> <li>- Trabalhos individuais, pares e grupos</li> </ul>
				ARE (Nível Introdução)	Natação (Nível Introdução)	Ténis (Nível Elementar)			
				Basquetebol (Nível Elementar)	Voleibol (Nível Introdução)	Ginástica Aparelhos (Nível Introdução)			
				ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA (10%)					
				Circuitos Condição Física					
				Aplicação da bateria de testes FitEscola					
				ÁREA DOS CONHECIMENTOS (10%)					
Conhecer os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras.  Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança, nomeadamente:  - Dopagem e riscos de vida e/ou saúde;  - Doenças e lesões;  - Condições materiais, de equipamentos e de orientação do treino.			Atitudes e Valores  (Responsabilidade 10% Comunicação 5% Autoavaliação/ Autorregulação 5%)	20%	Rubrica dos valores e atitudes				

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
Geografia	74	66	48	<p><b>Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</b></p> <p>- Os recursos marítimos <b>(conclusão)</b></p> <p><b>Os espaços organizados pela população</b></p> <p>-Os espaços rurais em mudança.</p>	<p><b>Os espaços organizados pela população</b></p> <p>-Áreas urbanas: dinâmicas internas</p> <p>-A rede urbana e as relações cidades campo</p> <p><b>A população, como se movimenta e como comunica</b></p> <p>- A diversidade de modos de transporte e a desigualdade espacial das redes</p>	<p><b>A população, como se movimenta e como comunica</b></p> <p>- A diversidade de modos de transporte e a desigualdade espacial das redes (continuação)</p> <p>-A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais</p> <p><b>A integração de Portugal na união europeia: novos desafios, novas oportunidades</b></p> <p>-Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia e as regiões portuguesas no contexto das políticas comunitárias</p> <p>-A valorização ambiental em Portugal e a política ambiental comunitária</p>	Conhecimentos e capacidades	75%	- 2 Testes de avaliação/período
								15%	- 1 ou 2 Atividade prática/ tarefa com recurso a plataformas ou ferramentas digitais
							Valores e atitudes	Responsabilidade	3%
Comunicação	4%								
	Autoavaliação	3%							

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
INGLÊS	50	44	30	<b>Unidade 0: Culture Round-up</b> Anglo-American culture  <b>Gramática:</b> -- Present Simple vs Present Continuous -- Past Simple vs Past Continuous - Revision quiz  <b>Unidade 1: The environment</b> - SOS planet Earth - Changing mindsets - Strategic choices  <b>Gramática:</b> - Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous - Past Perfect Simple vs Past Perfect Continuous - Connectors of contrast - Collocations - Modal verbs - Future - Had better / would rather - I wish / If only	<b>Unidade 2: Teeny Wish Lists (Conclusão)</b> - Marketing fever - <b>Gramática:</b> - Relative Clauses - Words related to consumerism - Reciprocal and reflexive pronouns - Connectors and linking words of time - Multi-purpose connectors / conjunctions - Idioms about publicity and advertising  <b>Unidade 3: The World of Work</b> Career paths Transition@work Future workplace <b>Gramática:</b> - The emphatic structure - Word formation - Adverbs and adjectives - Confusing words - Prepositions of time, place and movement - Passive voice	<b>Unidade 4: Multiculturalism</b>  - Cultural voices - Multicultural lives - Yes, we can!  <b>Gramática:</b> - Cultural terms - Correlative conjunctions - Negative correlative conjunctions - Words that reflect culture in English - Verb + object + (to-) infinitive - Cultural inclusion - Direct and reported speech - Direct and reported speech: Questions, commands / requests - Phrasal verbs (with two particles) - Gerund - To-infinitive / bare infinitive - Word formation	<b>Conhecimentos e capacidades</b>	<b>80% (50% - 30%)</b>	testes de avaliação -40% questão aula - 10%  apresentação oral- 15% ( rubrica oralidade) tarefa por questionário-15% (listening)
				<b>Valores e atitudes</b>	<b>20% (10%-5%-5%)</b>	Rubrica dos valores e atitudes  Responsabilidade- 10% Comunicação- 5% Auto avaliação / autoregulação-5%			

				<b>Unidade 2: Teeny Wish Lists</b> Sustainable lifestyles Teeny shoppers  <b>Gramática:</b> If Clauses -Expressions to analyse and discuss graphs / infographics -Double and proportional comparative	– -Impersonal passive – -Expressions to impress people at work -Clauses of purpose Leitura extensiva: A summary of Amor de Perdição, Camilo Castelo Branco Désirée's Baby, Kate Chopin				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
<b>EMRC</b>	13	10	9	UL 4- A CIVILIZAÇÃO DO AMOR	UL5 - RELIGIÃO E DIVERSIDADE ENCONTRO	UL6 - VIDA COM SENTIDO	Conhecimentos e capacidades	60%	Processo de trabalho individual
							Valores e atitudes	60%	Tarefa com recurso a plataformas ou ferramentas digitais
							Responsabilidade – 15%	Comunicação – 20%	Autoavaliação – 5%
									Rubrica dos valores e atitudes

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
<b>Português</b>	50	42	30	<b>Textos argumentativos</b> - Discurso político - <i>Sermão de Santo António aos Peixes</i> , Pe. António Vieira <b>Textos de Teatro</b> <i>Frei Luís de Sousa</i> , Almeida Garrett <b>Gramática *</b>	<b>Textos narrativos e descritivos</b> - <i>Amor de Perdição</i> , Camilo Castelo Branco - <i>Os Maias</i> , Eça de Queirós <b>Gramática *</b>	<b>Textos líricos</b> - Antero de Quental, Poesia - Cesário Verde, Poesia <b>Gramática *</b> * De acordo com os conteúdos estabelecidos pelo Programa nacional da disciplina de Português/ 11º ano.	Conhecimentos e capacidades	80%	Teste de avaliação Questões de aula Tarefas com recursos digitais Oralidade
						Valores e atitudes	20%	Observação direta Rubrica dos valores e atitudes	

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
<b>MACS</b>	74	66	48	<b>MODELOS MATEMÁTICOS</b>	<b>MODELOS DE PROBABILIDADES</b>	<b>INTRODUÇÃO À INFERÊNCIA ESTATÍSTICA</b>	Conhecimentos e capacidades <b>80%</b>	<b>65%</b>	Testes de avaliação Questões Aula Tarefas com recurso a plataformas ou ferramentas digitais. Resolução de problemas. Apresentações orais ( <i>aplicar pelo menos um destes instrumentos</i> )
							Valores e atitudes <b>20%</b>	Responsabilidade <b>10%</b> Comunicação <b>7%</b> Autoavaliação Autorregulação <b>3%</b>	Observação direta Rúbricas de Autoavaliação Autorregulação

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
<b>FILOSOFIA</b>	50	42	32	O que torna uma ação moralmente correta? *Teoria utilitarista de Stuart Mill. *Análise comparativa das duas teorias éticas de Kant e Mill	<b>2.</b> Ciência e construção – validade e verificabilidade das hipóteses. A racionalidade científica e a questão da objetividade.	<b>3.</b> A criação artística e a obra de arte.  <b>4.</b> Religião, razão e fé.  Desenvolvimento de um dos temas/problemas (cultura científica e tecnológica) propostos pelo programa.	Conhecimentos e capacidades	80%	Testes de avaliação (70%)  Apresentação oral (10%)
				Valores e atitudes			20%		Responsabilidade – 5% Comunicação – 10% Autoavaliação – 5%

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação		Processos de recolha de informação	
<b>História A</b>	74	68	46	A Europa nos séculos XVII e XVIII – sociedade, poder e dinâmicas coloniais	O Liberalismo – ideologia e revolução, modelos e práticas nos séculos XVIII e XIX	A civilização industrial – economia e sociedade; nacionalismos e choques imperialistas	Conhecimentos e capacidades		70%	Testes de avaliação
									10%	Trabalhos de grupo Questões de aula Tarefas com recurso a plataformas ou ferramentas digitais
							<b>Valores e atitudes</b>	Responsabilidade	5%	Rubrica dos valores e atitudes
								Comunicação	10%	
Auto avaliação / autoregulação	5%									